

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 172 компенсирующего вида»
Авиастроительного района г. Казани**

Принято
от
Приказ № 56/1
Протокол педагогического совета
№ 1 от «26» 08 2022г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 172
компенсирующего вида
Авиа-строительного района
г. Казани
Игошева О.В.

«26 » 08 2022 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
средней группы
компенсирующей направленности
«Солнечный зайчик»
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Учитель-логопед:
Воспитатели:

Музыкальный руководитель:
Психолог:

Биксон Ирина Георгиевна
Кондратьева Светлана Валерьевна
Хамидулина Регина Шавкатовна
Покосёнова Марина Владимировна
Макарова Татьяна Александровна

2022 – 2023 учебный год

Оглавление

I	Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность составления образовательной программы	3
1.3	Цель программы	4
1.4	Задачи программы	4
1.5	Принципы и подходы к формированию «Адаптированной образовательной программы» учителя-логопеда	5
1.6	Характеристики, значимые для разработки и реализации «Адаптированной рабочей программы».	5
II	Содержательный компонент адаптированной образовательной программы учителя-логопеда. Проектирование образовательного процесса.	8
2.1	Учебный план	8
2.2	Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда	10
2.3	Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда	16
2.4	Календарное планирование работы учителя-логопеда	18
2.5	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	23
III	Организационный раздел	
3.1	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	24
3.2	Система коррекционной и образовательной деятельности	25
3.3	Распорядок дня, организация режимных моментов Организация режимных моментов, распорядок дня	26
3.4	Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	30
3.5	Список методической литературы и дидактических пособий	31

I. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа учителя-логопеда является нормативным управленческим документом педагога, характеризует систему организации коррекционной образовательной деятельности с детьми учителя-логопеда, является индивидуальным инструментом педагогической деятельности, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для конкретных групп воспитанников содержание, формы и методы, и приемы организации воспитательного и образовательного процесса, с целью получения наиболее эффективного результата. Адаптированная Образовательная Программа (АОП) учителя-логопеда представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В., программы «Цвет творчества» (автор Дубровская Н. В.), Программы физического развития детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Кирилловой Ю. В.), а так же с учетом результатов логопедического обследования детей конкретной логопедической группы, нуждающихся в коррекционном образовании, с целью получения наиболее эффективного результата коррекционного процесса.

Данная программа АОП учителя-логопеда не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от личностных и возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей, психологических и физических способностей, интересов и кругозора.

АОП учителя-логопеда = Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября до 1 июля.

1.2 Актуальность составления образовательной программы

На протяжении последнего десятилетия наблюдается тенденция возрастания числа детей с нарушениями речи, задерживания общего возрастного развития, его отставания от среднестатистической нормы, а так же усугубления психофизического развития детей, в связи с оптимизацией и электронным прогрессом взрослого населения. Так как взрослые оптимизируя свой процесс, включают бесконечное количество гаджетов в жизнь детей, облегчая жизнь себе, но не улучшая и не формируя бытовой опыт ребенка. Это приводит к тому, что взрослые перестают общаться с детьми, дети не получают необходимого взаимодействия с родителем, социального контакта с ним, бытового опыта и навыков, знаний, которые обеспечивают закладку и развитие речи детей. У детей отсутствует или минимизируется собственный опыт, не формируются элементарные понятия и не развивается навык дифференциации и обобщения. Нарушается процесс формирования у ребенка связанной речи, правильного грамматического строя, не развивается чувство родного языка. Дополнительно все усугубляется современной гонкой за развитием навыков общения с чадом на иностранном языке. Ребенок, не усвоивший родной язык, вынужден пытаться ассоциировать названия предметов и действий на другом чуждом ему языке, начинает путаться в понятиях, не усваивает фонетические основы звуковоспроизведения, что приводит к общему недоразвитию речи, нарушению фонематического и фонетического восприятия. Это связано с тем, что фонетика языков разная, разные артикуляторные уклады. В результате мы наблюдаем не только смешения звуков в речи, но и нарушения звуковой структуры слов, нарушения грамматического строя речи.

Всё вышеизложенное влияет на изменение структуры дефекта речи, степень проявления, стойкость и отягощенность. Чрезмерный раздражитель нервной системы – гаджет

осложняет неврологический статус воспитанников: приводя к нарушению всех видов внимания, памяти и мышления, снижает уровень познавательной активности, повышает утомляемость, снижает выносливость и умение сосредотачиваться на одном процессе, снижает работоспособность ребенка, нарушаются кинестетические, зрительно-пространственные, кинетические гнозисы и снижается восприятие мира.

1.3 Цель программы

Целью рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.4 Задачи программы.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;

- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.5 Принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы

- Принцип индивидуализации
- Принцип признания ребенка полноправным участником образовательного процесса
- Принцип создания ситуации успеха
- Принцип развития от простого к сложному
- Принцип цикличности
- Принцип интеграции усилий специалистов
- Принцип доступности материала с учетом психофизического развития ребенка
- Принцип учета этнических норм и традиций народов (к которым принадлежат семьи воспитанников)
- В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.
- Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.
- Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.
- Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.
- В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.6 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Адаптированной рабочей программы».

Группу посещают дети 4-5 лет с логопедическими заключениями ТНР: общее недоразвитие речи 1, 2 уровни речевого развития; дизартрия; ЗРР.

При ОНР первого уровня речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов, есть безречевые дети, которым требуется запуск речи. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Для дошкольников заключением *с ОНР второго уровням речевого развития* характерно: активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Для детей с заключением *«задержка речевого развития»* (впервые выставляется детям младше 3–4-х лет, если малыш осваивает родной язык гораздо медленнее своих сверстников) характерны: задерживается формирование всех компонентов: звуков, свойственных раннему детскому возрасту; запаса слов; построения грамматической конструкции; построения фраз;

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

ТАБЛИЦА 1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 11 человек

Группа возраст	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)		
	2	3	4	ОНР, 1ур. р.р.	ОНР, 2ур. р.р.	ЗРР	Моторная алалия. Сенсо- моторная алалия	Дизартрия	Артик.- фонем. дислалия (ФФН)
4-5 лет	13	-	-	3	8	2	-	11	-

Таким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, 1,2 уровни речевого развития), ЗРР, отягощенные: дизартрией. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У многих воспитанников выявлены органическое резидуальное поражение головного мозга, нарушения зрения, ЗРР - 2 человека, большая часть в анамнезе имеет заключение невропатолога ППЦНС по гипо/ гипертоническому типу, аллергические реакции, есть дети часто болеющие.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и нейропсихического развития, и оздоровление.

ТАБЛИЦА 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	ж	м			
Средняя группа, 4-5 лет	2	1	Спокойный, уравновешенный – 8 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 4 Заторможенный -, безинициативный - 1	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 12 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 1 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении -	Вторичная задержка интеллектуального развития - 13

Вывод:

Полученные данные об индивидуальных особенностях определяют направление коррекционной работы специалистов (психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) над эмоционально-волевой сферой и социально-коммуникативным развитием детей. Особое внимание должно уделяться детям с тревожностью и с их родителями.

ТАБЛИЦА 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	12
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	3
Семья с опекуном	-
Этническая семья	4

Вывод: В группе 12 полных семей, 1 не полная семья. Из них: 2 многодетных семей, проблемных семей – 3, семей с опекуном нет, 4 семей с двуязычием (этнические), из которых 4 – с родным татарским языком, 1 – разговаривающие дома на турецком + русском языках.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (4 часа в неделю), и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в не- делю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, кон- структивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

ТАБЛИЦА 4

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятель- ность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педа- гогики и психологии).
Коррекционно- развивающие, ин- дивидуальные, под- групповые, фрон- тальные, интегри- рованные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных момен- тов.		

ТАБЛИЦА 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия			Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	
	Фронтальные, подгрупповые	Индивидуальные	Интегрированные	В первой половине дня	Во второй половине дня
				В первой половине дня – 55 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом)	Во второй половине дня - 10 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)
Возраст					
с 4 до 5 лет	15 минут	10-15 минут	15 минут		

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка.

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями **не менее 10 минут**.

В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

**Тематическое планирование
коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда**

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет».

В рабочей программе приводится таблица с планированием на весь год.

ТАБЛИЦА 6

Месяц неделя	Лексиче- ская тема	Словарь	Итоговое мероприя- тие, праздничные даты
Сентяб- ря 1-3 неделя (01- 24.09)	Исследо- вание ин- диви дуального развития детей учи- телем- логопедом. Заполне- ние рече- вых карт. Монито- ринг раз- вития де- тей воспи- тателями и специали- стами. За- полнение речевых карт лого- педом		Участие в празднике знаний для старших дошкольников в каче- стве зрителей. День знаний
Сен- тябрь, 4неделя (26- 30.09)	Осень.	Осень, дождь, туман, туча, капли, лужа, ве- тер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, осенний, холодный, ветреный, пасмурный, дождливый, дуть, капать, падать, хмурится, шлепать, опадать, улетать, засыпать, пря- таться.	Интегрированное за- нятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разно- цветные сказки». День учителя
Ок- тябрь, 1 неделя (03- 09.10)	Деревья.	листья, деревья, кустарник, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, тре- угольник, круглый, квадратный, треуголь- ный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, коричневый, сухой, идти, опа- дать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, вы- ше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Выставка рисунков «Вот и осень к нам пришла!»
Октябрь 2 неделя (10-	Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа,	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».

16.10)		клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	
Октябрь, 3 неделя (17-23.10)	Сад. Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под яблочный, лимонный, апельсиновый, вишневый, сливовый.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». Чаепитие с родителями «Чай с вареньем дружно пили»
Октябрь, 4 неделя (24-29.10)	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Выставка поделок из пластилина «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 1 неделя (31.10 – 06.11)	Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». День народного единства
Ноябрь, 2 неделя (07-13.11)	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 3	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий,	Театрализованное представление, подго-

неделя (14-20.11)		зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	товленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».
Ноябрь, 4 неделя (21 – 27.11)	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с	Интегрированное занятие «Игра в прятки с игрушками». День матери
Ноябрь, 5 неделя (28.11 – 04.12)	Кухня. Посуда.	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	Опыт «Волшебная вода». Игра «Чаепитие с куклами»
Декабрь, 1 неделя (05.12 – 11.12)	Зима	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, холодный, мезнуть, дуть, лететь, падать, греться, вверх, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями).
Декабрь, 2 неделя (12-18.12)	Зимующие птицы	Птица, голубь, ворона, воробей, галка, сова, зимующий, кормить, насыпать, перо, крыло, клюв, хвост, голова, тело, черный, коричневый, серый, белый, треугольный, острый, короткий, длинный, летать, перелетать, сидеть, греться, на, под, в, около, выше, ниже, один, два, три, четыре, пять	Игра-развлечение: «Узнай птиц»
Декабрь, 3 неделя (19-25.12)	Комнатные растения	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверх, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы,	Опыт «Для чего растениям нужна вода».

		он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	
Декабрь, 4 неделя (26.12 – 30.12)	Праздник Новый год	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	Новогодний утренник.
Январь 1 неделя		У ДЕТЕЙ ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	
Январь, 2 неделя (09-15.01)	Классный праздник «Новый год!»	Беседы про зимние забавы, подарки, Деда Мороза и Снегурочку	Выставка рисунков «Мой любимый Дед Мороз»
Январь, 3 неделя (16-22.01)	Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «Узнай птицу».
Январь, 4 неделя (23-29.01)	Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятючок уха, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»
Февраль 1 неделя (30.01 –	Дикие животные и их детеныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь,	Игра-драматизация по сказке «Теремок».

05.02)		неделя ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за	
Февраль 2 неделя (06-12.02)	Профессии Продавец	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты».
Февраль 3 неделя (13-19.02)	Профессии Почтальон.	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под	Сюжетно-ролевая игра «На почте».
Февраль 4 неделя (20-26.02)	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).
Март, 1 неделя (27.02 – 05.03)	Профессии на транспорте.	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».
Март, 2 неделя (06-12.03)	Весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольный театре.
	Мамин праздник. Профессии мам	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он,	Праздничный Утренник «Мамин день». Международный женский день

		она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	
Март, 3 неделя (13- 19.03)	Цветущие комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких».
Март, 4 неделя (20- 26.03)	Дикие животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с(со), за, над.	Фольклорный праздник «Найди маму» (совместно с родителями) Просмотр мультфильма и обсуждение «Дед Мазай и зайцы».
Март, 5 неделя (27.03 – 02.04)	Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).
Апрель 1 неделя (03- 09.04)	Домашние животные весной	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над.	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество).
Апрель 2 неделя (10- 16.04)	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над.	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. День космонавтики
Апрель 3 неделя (17- 23.04)	Рыбки в аквариуме	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у,	Выставка творческих работ детей.

		под, с (со), за, над.	
Апрель 4 неделя (24- 30.04)	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.	Спортивный праздник.
Май, 1 неделя (01- 07.05)	Наш город. Моя улица	Город, столица, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Экскурсия в парк «Мой город» (проводят родители в выходные с фотоотчетом!) День Мира и труда
Май, 2 неделя (08- 14.05)	Правила дорожного движения	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, милиционер, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке». День Победы (принимают участие в празднике в качестве зрителей)
Май, 3 неделя (15- 21.05)	Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Фольклорный праздник на улице.
Май, 4 неделя (22- 28.05)	Ах, лето красное!	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

**Комплексно-тематическое планирование работы
учителя-логопеда**

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет)». — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 — 320 с. (стр.123)

В рабочей программе приводится планирование на одну неделю. Далее делается ссылка на книгу.

ТАБЛИЦА 7

Образовательная область «Речевое развитие»

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Осень. Названия деревьев» на основе ознакомления с окружающим. Уточнения понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий природных явлений (*осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листва, дуб, клен, берёза, осина, рябина*), названий действий (*идти, опадать, дуть, краснеть*), признаки предметов (*красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, круглый, длинный, холодный*).

Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий *осень, названия деревьев*.

Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (*я, ты, мы, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*).

Формирование понятие *слово*.

Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже («*дождь- дожди, туча- тучи, дерево- деревья*»).

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей («*Кто? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*») и употребление существительных в винительном, родительном, дательных падежах без предлога (*тучу, тучи, туче*).

Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).

Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идет, идем*).

Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный лист, красная рябина, красное солнышко*).

Обучение согласования притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя ягодка, мой листок*).

Обучать формированию простого предложения из двух слов и умению согласовывать подлежащее со сказуемым: «*Дождь идет. Птицы улетают.*»

Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний (упражнение «Лесенка»¹).

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений текстом(упражнение «Дождик»².)

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре (потешки из книги «Веселые дразнилки»³).

Активизация движений речевого аппарата, подготовке его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков (упражнения из книги «Веселая артикуляционная гимнастика»⁴).

Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха*).

Формирование умения передавать ритмический рисунок слова(прохлопывать, простуки-

вать, протопывать, прошагивать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, туча, дорога, рябина*), и использованию их в речи.

Формирование понятия *слог* – часть слова.

Формирование умения выделять из рядов звуков гласные звуки: [а], [у].

Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].

Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

Стимуляция проявления речевой активности.

Формирование умения оречевлять игровую ситуацию.

Формирование умения задавать вопросы по картинке: «*Кто это? Что она делает?*», по демонстрации действия: «*Кто это? Что он делает?*» и отвечать на них: «*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест*».

Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях.

Календарное планирование работы учителя-логопеда

Сетки подгрупповых логопедических занятий приведены в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР». Конспекты занятий приведены в сборниках для каждой возрастной группы. В рабочей программе приведена сетка занятий на две недели. Далее дана ссылка на книгу³.

ТАБЛИЦА 8¹

ОКТАБРЬ 1-я неделя. «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ»				
Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительно-го плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие физиологического дыхания. Тренажеры	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»	«Осенние листочки» (закрепление)
Общая моторика. Речь	«Дождик»	«Листья»	«Дождик»	«Листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Тетрадь № 1, с. 2	«Осенние листья» (повторение)	Тетрадь № 1, с. 3
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (по теме «Времена года»)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (признаки лета и осени)	Слуховое внимание. «Где звенит?» (№ 2, с. 18 ¹)	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни-хлопни»
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2—3 упражнения)			

Развитие лексики	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине	Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение с логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Лексика: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель.</i>	«Разноцветные листья» (№4)	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинку
Совершенствование грамматического строя речи		Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Деревья»). <i>Дуб — дубок, осина — осинка</i> и т. п.		Образование множеств, числа сущ. по теме «Деревья». Игра с мячом «Один — много». <i>Дуб — дубы, клен — клены</i>

ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «ОГОРОД, ОВОЩИ»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Желтая сказка» № 5	Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд»	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Урожай»		«Овощи»	«Урожай» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 4		Тетрадь № 1, с. 5	Пальчиковая гимнастика
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки «Овощи» (3—4 части)		Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрит. внимание. «Четвертый лишний» (овощи). Дифференциация по цвету и форме (с муляжами)
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика.		Общая артикуляционная гимнастика	
Развитие лексики	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда.		Обучение отгадыванию загадок об овощах	«Чудесный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета, вкуса
Совершенствование	Образование множ. числа сущ.		Образование рол. п. сущ. по теме «Ово-	Образование сущ. с уменьш.-

грамматического строя речи	по теме «Овощи». Лото «Один — много»		щи». Упр. «Чего не стало?» (с муляжами)	ласкат. суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково»
----------------------------	--------------------------------------	--	---	---

Октябрь, 1-я неделя

Тема «Осень. Признаки осени. Деревья»

Занятие 1

Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый).

Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.

Оборудование. Магнитофон, аудиокассета с записью «Осенней песни» П.И.Чайковского, игра «Времена года», коврограф, стойка и листья для игры «Осенние листочки», картина «Ранняя осень», мягкие игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.

Предварительная работа. Прогулка в осенний парк, наблюдения за осенними изменениями в природе, сбор осенних листьев и плодов деревьев, разучивание пальчиковой гимнастики «Осенние листья», подвижного упражнения «Дождик».

Ход занятия:

1. Организационный момент. [Формирование положительной установки детей на участие в занятии.]

В кабинете тихо звучит «Осенняя песня» из альбома «Времена года» П. И. Чайковского. Дети входят в кабинет логопеда, здороваются с ним. Логопед встречает детей с улыбкой, здоровается с каждым ребенком, говорит, что рад видеть детей у себя в кабинете, а потом приглашает подойти к окну.

Логопед. Давайте посмотрим в окно и поговорим о том, что мы там видим. Какая сегодня погода: солнечная или дождливая?

Дети. Солнечная.

Логопед. Действительно, солнечная. Посмотрите, какое чистое синее небо, по нему плывут легкие белые облака, светит солнце. Когда вы шли в детский сад, вам было холодно?

Дети. Нет. Тепло.

Логопед. Правильно. Воздух еще теплый. На улице тепло. Сегодня почти нет ветра. Солнышко пригревает. А теперь посмотрите на дерево под окном. Вы знаете, как оно называется?

Дети. Береза.

Логопед. Верно. Это береза. А по каким признакам ее можно узнать? Что ее отличает от других деревьев?

Дети. Белая кора.

Логопед. Конечно же, у березы белая кора, белый ствол. Про нее говорят: белоствольная. Она стройная. У нее длинные тонкие ветви. А какие листья мы видим на березе?

Дети. Зеленые и желтые.

Логопед. На березе уже много желтых листьев. Почему?

Дети. Наступила осень.

Логопед. Верно. Пришла осень, и листья на деревьях начали желтеть и краснеть. Скоро начнется листопад. Когда ветер подует, листья оторвутся от своих веточек и закружатся в воздухе. Давайте мы с вами покажем, как ветер будет дуть на листочки.

2. Упражнение «Осенние листочки». [Развитие длительного направленного плавного выдоха.]

Логопед приглашает детей к стойке, на которой натянут шнур с прикрепленными к нему сухими желтыми листьями березы. Листья находятся на уровне рта ребенка.

Логопед. С какого дерева опали эти листья?

Дети. С березы.

Логопед. Правильно. Какие они?

Дети. Желтые.

Логопед. Давайте подуем на листочки, чтобы они закружились в воздухе. Посмотрите, как сделаю это я.

Логопед медленно набирает воздух через рот, вытягивает губы трубочкой и дует на листок, не раздувая щек. Далее упражнение выполняют дети. Логопед следит, чтобы дети не поднимали плечи на вдохе и не раздували щеки на выдохе. Упражнение повторяется не более 3—5 раз, чтобы не спровоцировать головокружение у детей.

Логопед. У вас получилось упражнение. Молодцы. А теперь пройдите к мольберту и сядьте на стульчики.

3. Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. [Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме.]

Логопед организует беседу по картине, привлекая внимание детей, используя указку или кисть руки, к той ее части, о которой идет речь.

Логопед. Вчера мы с вами ходили на прогулку в осенний парк, собирали там разноцветные листья, набрали желудей для поделок, наблюдали за белками. А сегодня давайте рассмотрим картину «Ранняя осень». Кого вы видите на картинке?

Дети. Детей.

Логопед. На картине нарисованы мальчики и девочки. Куда они пришли?

Дети. В лес.

Логопед. Правильно. Дети пришли в осенний лес. Кого увидел мальчик, который стоит в центре?

Дети. Ежика.

Логопед. Мальчик стоит около пенька и рассматривает ежика. А на кого смотрит другой мальчик?

Дети. На белочку.

Логопед. Резвая белочка бежит по стволу дерева. Мальчику интересно наблюдать за ней. А что вы видите в руках у девочек?

Дети. Листья, ветки.

Логопед. Ночью в лесу дул сильный ветер, он сорвал с деревьев листья, обломал ветки. Девочки собрали красивый осенний букет. Мы вчера тоже принесли осенний букет с прогулки. Помните, мы говорили о том, что обламывать ветки с деревьев нельзя? Можно собрать ветки, которые упали, или набрать опавших листьев. Посмотрите, что стоит рядом с девочками?

Дети. Корзинка.

Логопед. Правильно. В осеннем лесу много грибов. Вот дети и собрали их в корзинку. Осенью часто неожиданно начинается дождик. Давайте представим, что пошел дождик, и сделаем упражнение, которое вы разучили с воспитателями.

4. Подвижное упражнение «Дождик». [Развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением. Закрепление умения выполнять прыжки на носках, держа руки на поясе, и приземляться на полусогнутые ноги.]

Логопед. Вставайте вокруг меня. Вот так (помогает детям встать полукругом). И делайте как я, повторяя слова.

Логопед делает упражнение вместе с детьми, показывает, как правильно надо выполнять движения, произносить текст. Дети пытаются договаривать слова за логопедом.

Капля раз, *Прыжок на носочках, руки на поясе.*

Капля два, *Прыжок на носочках, руки на поясе.*

Очень медленно сперва. *4 прыжка на носочках, руки на поясе.*

А потом, потом, потом *8 прыжков на носочках, руки на поясе.*

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, *Развести руки в стороны.*

От дождя себя укрыли. *Сомкнуть руки над головой полукругом.*

5. Рассказ логопеда по картине. [Развитие речевого слуха.] Логопед предлагает детям вернуться на стульчики и выразительно рассказывает. Рассказ по картине «Ранняя осень» Наступила осень. Листья на деревьях стали красными и желтыми. В лесу появилось много грибов, созрела рябина, желуди стали коричневыми. Дети пришли на прогулку в лес. Один мальчик увидел возле пенька ежа и стал его рассматривать. Другой мальчик наблюдает за белкой. Девочки подняли с земли ветки и листья. Ночью дул сильный ветер и обломал ветки. Около пенька стоит корзина с грибами. Дети набрали много грибов. Им очень понравилось в осеннем лесу.

6. Контрольные вопросы к прослушанному рассказу. [Совершенствование диалогической речи.] Логопед организует беседу по картине.

Логопед. Мы с вами вспомнили вчерашнюю прогулку. Вам интересно было в парке?

Дети. Интересно.

Логопед. Что вам особенно понравилось?

1-й ребенок. Сбирать листья.

2-й ребенок. Смотреть на белочку.

3-й ребенок. Сбирать желуди.

Логопед. Конечно, вы вчера увидели много нового и интересного. А как вам кажется, детям на картине понравилась их прогулка в лес?

Дети. Понравилась.

Логопед. Почему вы так думаете?

1-й ребенок. Они увидели белочку.

2-й ребенок. А еще — ежика.

3-й ребенок. Они набрали много грибов.

4-й ребенок. А девочки собрали красивый букет.

Логопед. Видите, как интересно бывает гулять в осеннем лесу или парке.

7. Игра «Что перепутал художник?» [Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.]

Логопед приглашает детей к наборному полотну, на котором закреплены плоскостные изображения, составляющие «осеннюю картину», в которой умышленно допущены некоторые ошибки.

Логопед. Посмотрите внимательно на картину, которую составил ваш знакомый медвежонок Жак. На картине тоже осень. Только все ли он сделал правильно?

Дети находят допущенные медвежонком Жаком ошибки, а логопед убирает эти изображения с наборного полотна.

1-й ребенок. Нет. Осенью нет снега.

2-й ребенок. Осенью нет клубники.

3-й ребенок. Медведь не спит в берлоге.

4-й ребенок. Зайчик не носит белую шубку.

Логопед. Вы нашли все ошибки, которые допустил медвежонок. Он еще маленький и многого не знает. Теперь на нашей картине настоящая осень: листья на рябине красные, созрели ягоды. Пожелтела трава. Выросли грибы. Вдалеке мы видим разноцветный лес. Небо покрыто тучами, идет дождь. На земле лужи. Птицы улетают на юг.

8. Артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционной моторики.]

Логопед объясняет детям, как следует сесть перед зеркалом — прямо, прижав спину к спинке стула, положив руки на колени. После каждого упражнения обязательно дает детям время для расслабления, напоминает, что нужно проглотить слюну. Каждое упражнение выполняется по 3—5 раз.

Во время проведения артикуляционной гимнастики логопед находится за спинами у детей — сидит на маленьком стульчике так, чтобы дети видели его лицо в зеркале. Показывает игрушку, поднимая ее над головами детей, и они видят ее в зеркале. Далее логопед выполняет артикуляционные упражнения, а дети повторяют их и контролируют свои действия, глядя на отражение.

Логопед. Посмотрите на этого веселого лисенка. Видите, как широко он открывает рот? Давайте сделаем так же.

Дети широко открывают рот.

Логопед. А теперь посмотрите, как показывает зубы маленький волчонок. Растяните губы, покажите зубы.

Дети растягивают губы, обнажив сжатые зубы.

Логопед. А вот этот слоненок родом из Африки. Видите, какой у него длинный хоботок? Попробуйте вытянуть губы «хоботком», а слоник скажет, правильно ли вы это делаете.

Дети вытягивают губы вперед «хоботком».

Логопед. Вы молодцы! Слоненку понравилось, как вы делаете упражнение.

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед убирает игрушки.

Логопед. А теперь давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на занятии.

1-й ребенок. Смотрели в окно. Видели деревья.

2-й ребенок. Смотрели картинку, видели детей и белочку.

3-й ребенок. Делали упражнения у зеркала.

4-й ребенок. Учились дуть на листочки.

Логопед. Молодцы! Вы все хорошо запомнили. Мы говорили сегодня об осени, потом, какими бывают осенью деревья, какая осенью погода. А теперь занятие окончено. Вы можете идти в группу.

2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа с родителями проводится в разных направлениях индивидуальном взаимодействии и групповом.

Под групповой работой с родителями подразумевается:

- родительские собрания в начале и в конце года,
- открытые занятия для родителей,
- утренники и занятия-развлечения,
- встречи мастер-классы «В помощь родителю».

На информационных стендах вывешивается информация о:

- проводимых лексических темах, согласно календарному тематическому плану,
- консультации для родителей из серии «Как развивать навыки ребенка дома?»: развитие речевого дыхания, развитие фонематического слуха, как заниматься артикулярной гимнастикой дома и т.п..

Для родителей проводятся индивидуальные консультации с учителем-логопедом в рамках рабочего времени во второй половине дня с 17.00 до 18.30.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Развитие словаря
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- ✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и
- ✓ Навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
- ✓ Развитие связной речи
- ✓ Формирование коммуникативных навыков
- ✓ Обучение элементам грамоты

II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Сенсорное развитие
- ✓ Развитие психических функций
- ✓ Формирование целостной картины мира
- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность
- ✓ Развитие математических представлений

III. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Восприятие художественной литературы
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность
- ✓ Изобразительная деятельность (рисование,
- ✓ Аппликация)
- ✓ Лепка
- ✓ Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

IV. СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Формирование общепринятых норм поведения
- ✓ Формирование гендерных и гражданских чувств
- ✓ Развитие игровой и театрализованной деятельности
- ✓ (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-
- ✓ Ролевая игра, театрализованные игры)
- ✓ Совместная трудовая деятельность

- ✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

V. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
- ✓ Овладение элементарными нормами и правилами
- ✓ Здорового образа жизни

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В средней и старшей группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по вторникам, четвергам, средам и пятницам. В понедельник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по понедельникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится 15 минут, в средней группе – 15 минут, в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе – 30 минут. Остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на ***сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР*** по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической

группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов.

Организация режимных моментов, распорядок дня.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- ✓ Прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ✓ Ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- ✓ Дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- ✓ Самостоятельную деятельность детей;
- ✓ Коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- ✓ Непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- ✓ Общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- ✓ Разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда из «Комплексной образовательной программы для детей с ТНР с 3 до 7 лет».

Организация коррекционной и образовательной деятельности

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), и по 3 индивидуальных занятия с учителем-

логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (4 часа в неделю). В сетку занятий не включаются как лечебные процедуры занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ. ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА.

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	6.30 — 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 — 8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.30 — 9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00 — 9.15
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.25 — 9.40
3-е занятие воспитателя и третье подгрупповое логопедическое занятие	9.50 — 10.05
Второй завтрак	10.05 — 10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20 — 12.10
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.10 — 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 — 13.00
Подготовка ко сну, закаливание, сон	13.00 — 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 — 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 — 15.50
Вечернее занятие	15.50 — 16.05
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	16.05 — 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.35 — 18.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ. ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	6.30 — 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 — 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, подготовка к прогулке	8.50 — 9.00
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.00 — 10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.15 — 10.45
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.45 — 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.30 — 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 — 12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40 — 15.00
Подъем. Оздоровительные процедуры. Полдник	15.00 — 15.50
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей	15.50 — 16.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	16.05 — 18.30
Уход домой	до 18.30

Примерное расписание работы учителя-логопеда

День недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Индивидуальная работа с детьми 1-е художественно-эстетическое развитие. Музык. занятие (взаимодействие со специалистами) 1-е подгрупповое логопедическое занятие 2-е подгрупповое логопедическое занятие Индивидуальная работа с детьми Участие логопеда в режимных моментах	8.30 - 8.50 9.00 - 9.15 9.25 - 9.40 9.50 - 10.05 10.15 - 12.10 12.10 - 12.30
Вторник	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами. Заполнение документации, индивидуальных тетрадей детей Участие логопеда в режимных моментах. Индивидуальная и микрогрупповая работа с детьми Работа с детьми и родителями (консультации и индивидуальные занятия (по запросу) в присутствии родителя, микрогрупповые занятия)	14.30 – 15.00 15.00 - 15.30 15.30 – 18.30 17.00 – 18.30
Среда	Индивидуальная работа с детьми 1-е Музыкальное (взаимодействие с муз. руководителем и воспитателем) 2-е подгрупповое логопедическое занятие 3-е групповое занятие – подгрупповое логопедическое занятие Индивидуальная работа с детьми Участие логопеда в режимных моментах	8.30 – 8.50 9.00 - 9.15 9.25 - 9.40 9.50 - 10.05 10.05 - 12.10 12.10 - 12.30
Четверг	Индивидуальная работа с детьми 1-е подгрупповое логопедическое занятие 2-е подгрупповое логопедическое занятие Индивидуальная работа с детьми 3-е групповое занятие – Физкультурное (взаимодействие с воспитателем) Индивидуальная работа с детьми Участие логопеда в режимных моментах	8.30 - 8.50 9.00 - 9.15 9.25 - 9.40 9.40 - 10.20 10.30 - 10.45 10.45 - 12.10 12.10 - 12.30
Пятница	Индивидуальная работа с детьми 1-е подгрупповое логопедическое занятие 2-е подгрупповое логопедическое занятие 3-е групповое занятие – Физкультурное (взаимодействие с воспитателем) Индивидуальная работа с детьми Участие логопеда в режимных моментах	8.30 – 8.50 9.00 - 9.15 9.25 - 9.50 9.50 - 10.05 10.05 - 12.10 12.10 - 12.30

10-минутный перерыв между занятиями входит в рабочее время учителя-логопеда согласно п. 2.2 Приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Материально-техническое оснащение кабинета:

1. Магнитно-маркерная доска.
2. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
3. Мозайка, «Почтовый ящик», счетный материал (палочки, геометрические фигурки и т.п.)
4. Звучащие игрушки.
5. Одноразовые логопедические зондозаменители, шпатели, ватные палочки.
6. Дыхательные тренажеры (вертушки, теннисные шарики, метёлочки и т.п.).
7. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
8. Картотека упражнения дыхательной гимнастики.
9. Картотека упражнения артикуляционной гимнастики.
10. Картотека упражнения пальчиковой гимнастики.
11. Картотека подвижных игр и упражнений.
12. Картотека словесных игр.
13. Дидактические игры по лексическим и грамматическим темам.
14. Дидактические игры и наглядные демонстрационные материалы по автоматизации звуков в речь.
15. Пособия для развития мелкой моторики.
16. Пособия по формированию грамотности, звуковой культуры речи, навыков чтения (демонстрационные и раздаточные таблицы и альбомы, карточки).
17. Мячи теннисные, мяч резиновый, мягкий мяч, звучащий мяч.
18. Воздушные мыльные пузыри.
19. Мелкие игрушки по лексическим темам.
20. Детская художественная и развивающая литература.
21. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
22. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?» и т.п., уточнение понимания простых и сложных предлогов и обучение употреблению их в активной речи.
23. Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности
24. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы
25. Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда
26. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы.
27. Картотека предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные. Животные жарких стран. Морские животные.
28. Картотека предметных картинок. Транспорт
29. Картотека предметных картинок. Полевые, луговые, садовые, комнатные цветы.
30. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.
31. Дидактические игры «Предлоги».
32. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

33. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения (в т.ч. альбом Н.В.Нищевой)
34. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
35. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы.
36. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
37. Крупные бусины, счетные палочки, фигурки насекомых
38. Мяч среднего размера.
39. Мягкий кубик среднего размера.
40. Пенопластовый кубик для артикуляционной гимнастики.
41. «Умные резиночки» комплект для развития конструктивно-пространственного мышления и мелкой моторики пальцев рук. **Авторская игра**
42. «Кубики для умничек» комплект авторский для автоматизации и дифференциации звуков. **Авторская игра**
43. Логопедическое лото по автоматизации звуков (свистящих, шипящих, соноров, ранний онтогенез) **Авторская игра.**
44. Касса букв большая навесная цветная. Кассы букв на каждого ребенка.

Список методической литературы и дидактических пособий

Главные книги методического комплекта к «Комплексной программе»

1. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

1. Образовательная область «Речевое развитие»

1. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

1.1 Образовательная область парциальные программы

1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР» конспекты подгрупповых занятий логопеда, М.: издательство ГНОМ, 2017. – 184 с.
2. О.И. Крупенчук Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе для детей от 4 до 6 лет. СПб., издательский дом Литера, 2014. – 208 с.
3. В.А. Крутецкая «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». СПб.: издательский дом Литера, 2016. – 96с. Ил (серия «Азбука письма»).
4. Е. М. Косинова «Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками» №1, 2, 3, издательство «Сфера», серия «Предшкольная подготовка», 2019, - 32с.

2 . 1. Литература для родителей дошкольников

1. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

2. 2. Парциальная литература для родителей:

- 1 . Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР альбом 1 Мир Растений — Москва, ООО «Издательство ГНОМ», 2017.
- 2 . Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР альбом 2 Мир животных — Москва, ООО «Издательство ГНОМ», 2017.
- 3 . Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР альбом 3 Мир человека — Москва, ООО «Издательство ГНОМ», 2017.

В данном документе пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

32 (мпуқарне 96а) ЛИСТА(ОВ)

Мрошова О.В.

